План по самообразованию «Экспериментирование как средство развития познавательной активности младших дошкольников»

Тема: **Опытно-экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста**

Актуальность темы:

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Пункт 2.6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации *(Минобрнауки России)* от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **дошкольного образования**" определяет содержание образовательной области *«****Познавательное развитие****»*, которое направлено на **развитие интересов детей**, любознательности и **познавательной мотивации**; формирование **познавательных действий**, становление сознания; **развитие** воображения и творческой **активности**. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление **экспериментировать**, **самостоятельно** искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Одним из эффективных методов **познания** закономерностей и явлений окружающего мира является метод **экспериментирования**.

Детское **экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал**. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и **средой обитания**. Детское **экспериментирование** тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, **развитием речи**(умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует **развитию речи**). В процессе **экспериментирования** словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее). В **младшем дошкольном** возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и **экспериментов**. Они с удовольствием обследуют глину и песок, **познавая их свойства**; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.

Цель: Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе **опытно-экспериментальной деятельности**.

Задачи:

• Создание условий для исследовательской **активности детей**.

• Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала.

• Изучение методик, технологий по **опытно-экспериментальной деятельности**.

• Создание картотеки **экспериментов для детей младшего дошкольного возраста**.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»*.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования**. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы **дошкольных** образовательных организаций».

По данной теме на 2019-2020 учебный год мной **планируются следующие этапы самообразования**:

Сроки работы Формы работы **Практический выход**

В течении года Изучение методической литературы, интернет -ресурсов. Составление картотеки книг, опытов и экспериментов

Август Разработка **плана по теме самообразования**. **План самообразования**

Сентябрь-октябрь Разработка **плана** занятий с детьми по теме **самообразования**. Конспекты занятий, проекты, фотовыставки.

Ноябрь-декабрь Изготовление мини лаборатории и оснащение её необходимыми материалами и пособиями для опытов. Мини лаборатория-оснащение необходимыми материалами и пособиями для опытов.

Декабрь-май Разработка конспектов с элементами **экспериментирования**.

Семейный проект *«Опыты на кухне»* НОД с использованием разработанных конспектов.

Январь-Февраль Создание *«копилки опытов и****экспериментов****»*. Проведение опытов в свободное время.

Март НОД Открытый показ НОД по **познавательному развитию с элементами экспериментирования**.

Апрель-май Проект *«Огород на подоконнике»* *(кратковременный 2 месяца)* Оформление презентации проекта

Май-сентябрь Летний проект *«Маленькие огородники»* *(5 месяцев)* Презентация *«Маленькие огородники»*

В течении года Работа с родителями Консультации, участие в проектах.

Перспективный **план** работы с родителями на 2019-2020уч. год

Сроки работы Формы работы **Практический выход**

Сентябрь Консультация для родителей на тему «**Опытно-экспериментальная** деятельность детей раннего возраста» Анкетирование

Октябрь Привлечение родителей к созданию **развивающей среды с целью развития детского экспериментирования Беседы с родителями**

Ноябрь «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к **познавательному экспериментированию**» Памятка

Декабрь «Организация детского **экспериментирования в домашних условиях**» Родительское собрание

Январь Открытый показ образовательной деятельности *«Царство трёх ветров»* День открытых дверей.

Февраль Консультация *«Игры с водой и песком. Это интересно!»*. Папка-передвижка *«Игры с водой и песком. Это интересно!»*.

Март «Организация детского **экспериментирования в домашних условиях**». Консультация

Апрель *«Юные исследователи»* (фотографии детей во время **экспериментирования**, **познавательно-исследовательской деятельности**.) Фотовыставка

Май Фотовыставка *«Семейная лаборатория»* Фотоколлаж. Представление родителями своего первого опыта

Приложение №1

Перспективный **план работы опытно-экспериментальной деятельности**

с детьми **младшей** группы на 2019-2020уч.год:

Месяц Тема Цель

Сентябрь 1. *«Какая бывает вода»*. Узнать о свойствах воды *(прозрачная, без запаха, растворяются вещества)*.

2. *«Игры с султанчиками»*. **Познакомить** со свойством воздуха – движение.

3. *«Мутная водица»*. **Развивать представление о том**, что прозрачная вода может быть мутной.

4. *«Сладкая водичка»*. Формировать представление о том, что в воде растворяются вещество сахар.

Октябрь 1. *«Узнай по запаху»*. Дать представление об органах чувств *(нос)*.

2. *«Поиграем с ветерком»*. Учить умению обнаруживать движение воздуха.

3. *«Разноцветная водица»*. Закрепить свойство воды и как ее можно окрасить.

4. *«Почва»*. **Познакомить со свойствами почвы**.

Ноябрь 1. *«Поиграем с песком»*. Дать представление о свойствах песка.

2. *«Тяжелый – легкий»*. Учить определять и группировать предметы по весу.

3. *«Узнай по звуку»*. Определять и называть издаваемые звуки.

4. *«Свойства глины»*. Учить определять качество глины *(мягкая, пластичная)*.

Декабрь 1. *«Холодный – горячий»*. Учить определять температуру воды.

2. *«Чудесный мешочек»*. **Развивать** умение на ощупь определять твердый предмет.

3. *«Водичка – водичка»*. Закрепить свойства воды.

4. *«Откуда сосулька»*. **Познакомить** детей об образовании льда.

Январь 1. *«Какой это снег»*. **Познакомить** со свойствами снега *(белый, пушистый)*.

2. *«Как превратить снег в воду»*. Формировать простейшие представления о свойствах снега.

3. *«Превращение воды»*. Закрепить свойства воды *(превращение в лёд)*.

4. *«Воздух невидимка»*. Дать представление о воздухе невидимке и где его найти.

Февраль 1. *«Цветные льдинки»* **Познакомить** с одним из свойств воды.

2. *«Ветер, ветер ты могуч»* **Познакомить** с природным явлением – ветер.

3. *«Свойство льда»* Закрепить знания о свойстве льда».

4. *«Игры с соломинкой»* Дать представление о том, что воздухом дышат.

Март 1. *«Плавает или тонет»* Учить определять тяжелые и легкие предметы.

2. *«Свойство бумаги»* Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и знанию о её свойства.

3. *«Посадим лук»* Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.

4. *«Что тонет, а что плавает»* **Познакомить** со свойствами предметов

Апрель 1. *«Веточки»* Наблюдать за появлением листочков на веточках.

2. *«Поиграем с солнечным зайчиком»* Дать представление о том, что это луч солнечного света.

3. *«Деревянные предметы и их свойства»* Учить определять свойства деревянных предметов.

4. *«Где воздух»* Дать детям понятие о том, что воздух находиться вокруг нас.

Май 1. *«Ткань, её свойства и качества»* Учить узнавать вещи из ткани, и её свойства.

2. *«Мы печём пироги»* Расширять знания о свойствах песка.

3. *«Сравнить песок, почву, глину»* Учить сравнивать и делать выводы. Закрепить свойства.

4. *«Отчего вода имеет вкус»* Дать детям представление о сладкой и соленой воде.

1. Оборудование центра **экспериментирования**.

2. Создание картотеки опытов и **экспериментов для детей 3-4 лет**.

3.Консультации с педагогами: «**Развитие познавательной активности ребёнка посредством экспериментально-исследовательской деятельности**».

4.Консультации с родителями: «Детское **экспериментирование и его роль в развитии ребёнка**»; «Организация детского **экспериментирования в домашних условиях**»

5. Оформление папки – передвижки для родителей *«Хочу всё знать»*

6. Отчет о проделанной работе за учебный год.

Литература

1. Основная образовательная программа **дошкольного образования***«Вдохновение»* / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство *«Национальное образование»*, 2019. — 334 с. — (Серия *«Вдохновение»*).

Рецензия № 210/07 от 21.06.2019 г. от ФГБНУ *«ИИДСВ РАО»*. Решение ученого совета ФГБНУ *«ИИДСВ РАО»*, Протокол № 4 от 28 мая 2019 г.

2. Виноградова Н. Ф. *«Рассказы-загадки о природе»*, *«Вентана-Граф»*, 2007 г.

3. Дыбина О. В. и др.Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей **дошкольного возраста**. М.: Сфера 2005 г

4. Л. Н. Прохорова «Организация **экспериментальной деятельности дошкольников**». 5. Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.

6.*«****Опытно-экспериментальная деятельность****»* В. В. Москаленко.

7. Журнал *«****Дошкольное воспитание****»* №11/2004г., №2/ 2000 г.

8. Соломенникова О. А. *«Экологическое воспитание в детском саду»* Программа и методические рекомендации 2-е изд. –М: Мозаика – синтез. 2006г.

Интернет – ресурсы

1.https://www.adme.ru/zhizn-nauka/5-prostyh-opytov-kotorye-stoit-pokazat-detyam- 897310/

2.https://www.adme.ru/zhizn-nauka/8-krutyh-nauchnyh-eksperimentov-dlya-detej-840310

3.https://infourok.ru/zanimatelnie-opiti-i-eksperimenti-dlya-detey-637453.html

4.http://ped-kopilka.ru/blogs/marija-yurevna-zhilichkina/yevrika-opyty-dlja-detei.html

5.https://infourok.ru/zanimatelnie-opiti-i-eksperimenti-dlya-detey-637453.html

6.https://www.infoniac.ru/news/10-zanimatel-nyh-nauchnyh-eksperimentov-dlya-detei-i-vzroslyh.html

7https://www.moirebenok.ua/age3-6/razvitie/15-porazitelnyh-razvivayushhih-opytov-dlya-detej/

8.https://homeblogkate.ru/opyty-dlya-detej-doma/

9.http://womanadvice.ru/kak-sdelat-svetyashchuyusya-zhidkost

10.http://mama.tomsk.ru/dosug/games/experiment.html

11.https://www.baby.ru/blogs/post/133621582-75614841/