***1 слайд***

***Организация познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе***

**2 слайд**

Это всё – **эксперименты –**

Интересные моменты!

Всё, всё, всё хотим узнать!

Нужно всё зарисовать!

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляемся всему:

Как? Зачем? И почему?

**Познание** начинается с удивления.

Аристотель.

Что может быть интереснее и удивительнее для детей, чем **эксперименты и опыты в познании окружающего мира**? Ребёнок постоянно исследует окружающие его предметы, ему свойственно стремление получать новые впечатления, **экспериментирование**, поиск новых сведений об окружающей его действительности.

**3 слайд**

Период **дошкольного детства** наиболее благоприятен для формирования **познавательной деятельности**. **Ребенок** проявляет интерес ко всему, что его окружает. Он **познает свойства предметов** в ходе взаимодействия с ними, осуществляя при этом **познавательную**, исследовательскую деятельность.

В современном мире очень важно чтобы человек сам умел добывать знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В решении этой задачи ведущая роль отводится образованию. Перед педагогами ставится задача изменить способ подачи информации, сделать процесс образования не только более увлекательным, но и способствовать **развитию** личности в соответствии с требованиями общества.

В **дошкольном возрасте** необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального **развития личности ребёнка**. И одним из таких условий является организация **познавательно**-исследовательской деятельности. В **познавательно** – исследовательской деятельности **дошкольник** получает возможность удовлетворить свою

 любознательность, практически установить связи между предметами и явлениями, расширить и систематизировать свои представления об окружающем мире.

**4 слайд**

.

Согласно ФГОС Дошкольного Образования **детское экспериментирование** претендует на роль ведущей деятельности в период **дошкольного развития ребенка**, после игровой деятельности.

**5 слайд**

Академик Н. Н. Поддьяков доказал, что лишение возможности **экспериментировать**, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в **дошкольном возрасте** приводят к серьезным психическим расстройствам, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на **развитии и саморазвитии ребенка**, на способности обучаться в дальнейшем.

Действительно, знания, полученные самостоятельно усваиваются более осознанно и прочно.

**6 слайд**

**Исходя из выше сказанного** целью **экспериментально** - исследовательской **деятельности** стало……

Цель: формирование у дошкольников способности самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через создание условий для поисково-исследовательской деятельности.

Задачи **Экспериментально** – Исследовательской **деятельности**.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

 создание условий для свободного исследования и экспериментирования;

* научить планированию, поиску и умению делать выводы;
* создание благоприятных условий для формирования умения презентовать продукт своей творческой деятельности;
* вовлекать родителей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

**7 слайд**

Одним из условий решения задач по организации развивающего пространства **в детском** саду является организация предметно-пространственной **среды**.

 Я уделяю большое внимание созданию условий для самостоятельного **экспериментирования** и поисковой активности самих детей.

**8 слайд**

Моя задача состояла в том, чтобы насытить среду предметами, элементами, которые способствуют развитию исследовательской деятельности. И поэтому самый главный центр в предметной среде нашей группы мини-лаборатория.

Я подобрала литературу по этой теме, собрала картотеку опытов. и **экспериментов**.

**9 слайд.**

*«Всякой вещи своё место»*, гласит поговорка и у нас всё на своих местах.

**10 слайд**

В нашей групповой комнате есть место:

- для приборов;

- для хранения материалов (природного, *«бросового»*);

- для проведения опытов;

**11 слайд**

- где размещаются различные коллекции, **экспонаты**, редкие предметы *(раковины, камни, перья и т. д.)*;

**12 слайд**

стол для игр с кинетическим песком.

**13 слайд**

Вместе с родителями мы собрали приборы и оборудование:

Оборудование для исследовательской деятельности

Мини-лаборатория постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с **возрастом** детей и их интересами.

**14 слайд**

 «…Ведь необъятен и велик,

Как небо - мир волшебный книг!» А. Усачев

Отдельное внимание уделяем работе детей с книгами, энциклопедиями, атласами, используем их для формирования у детей умения самостоятельно *«общаться»* с книгой, добывать нужную информацию.

**15 слайд**

«Я сложу в свою шкатулку, что узнал и понял я,

Нужно больше мне узнать, чтоб шкатулку открывать».

В нашем уголке **экспериментирования** имеется местечко для *«Премудрой шкатулочки»*. Туда мы складываем результаты исследовательской деятельности детей, фотоматериал с занятий, реализации проектов, **детские работы**, а также диски с презентациями опытов и **экспериментов**.

**16 слайд**

*«Что узнали – закрепляем, в игры дружно мы играем…»*

 Так как игра является ведущим видом деятельности, для закрепления знаний полученных во время опытов подбираются и вносятся настольные игры для самостоятельной деятельности, дидактические игры: *«Что происходит в природе?»*, *«Где живёт вода?»*, *«Береги живое?»*, *«Воздух, земля, вода».*

 **17 слайд**

При организации опытно-**экспериментальной деятельности** я использую следующие формы работы с детьми:

Занятия, беседы познавательного характера, дидактические и развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, **эксперименты и опыты**, рассматривание картин, альбомов, фото, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами и явлениями природы, экскурсии и целевые прогулки, работа в уголках природы, праздники и развлечения; театрализованная **деятельность**.

**18 слайд**

Для **ребенка 5-7 лет экспериментальная** деятельность имеет сходство с игровой, однако становится самостоятельным видом деятельности. Поэтому **ребенок старшего дошкольного возраста осуществляет экспериментирование** в привычном для нас понимании этого слова.

**Экспериментирование** мы организуем в четырёх основных направлениях:.

1. Организованная образовательная деятельность с детьми. ( разработала перспективный план опытов и **экспериментов**).

2. Совместная деятельность с детьми *(наблюдения, труд, художественное творчество)*. Благодаря **развитию** изобразительных способностей ребёнка, точнее будет зарегистрирован результат природоведческого **эксперимента**. Чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его во время изобразительной деятельности

3. Самостоятельная деятельность детей *(работа в уголке****экспериментирования****)*.

4. Совместная работа с родителями *(участие в различных исследовательских проектах)*. Примером может служить **детско**-родительский исследовательский проект *«Создание книги своими руками»*, «Мой первый робот».

**19 слайд**

Постоянным руководителем нашей мини-лаборатории является персонаж-профессор Чудаскин. Введение персонажа превращает занятие в увлекательную игру, способствует пробуждению интереса к **экспериментированию. Главными атрибутами к действию стали лупа и очки профессора. Появление этих предметов на столе вызывает у детей интерес и настраивает на предстоящую исследовательскую деятельность.**

**20 слайд**

Для активизации процесса экспериментирования использую простые упражнения и проблемные вопросы:

• Почему карандаш рисует, а палочка нет и где можно рисовать палочкой?

**21 слайд**

• Что будет, если снег принести в комнату?;

**22 слайд**

• Какой шарик тяжелее? Почему? (пластиковый или железный);

**23 слайд**

• Какая вода? (свойства воды);

**24 слайд**

• Что в пакете? (обнаружение воздуха в пространстве);

• Давайте подумаем, почему салфетка осталась сухой в стакане, который находился в воде?

Вот такие и еще много разных вопросов и упражнений на активизацию мышления детей………….

**видео**

В нашем **детском** саду мы используем, как демонстрационные способы **экспериментирования**, так и фронтальные.

(слайды)

**25 слайд**

**«Откуда хлеб пришел»**

В течении года много с детьми путешествовали, знакомились с различными профессиями. Познакомившись с проф. хлебороба у детей возник интерес к процессу изготовления хлеба.

Составили логическую цепочку «от колоска до булки», сделали с детьми макет 26 **26** **слайд**

Замесили тесто, постряпали калачи, посадили зерна овса, пшеницы в губку.

Через неделю появились первые ростки.

**27 слайд**

«Воздух невидимка»

Загадав загадку «что невидимо вокруг», дети долго думали. Тогда предложила найти этого невидимку.

**28 слайд**

Способом проб, узнали о свойствах бумаги.

**29 слайд**

Затем попробовали сделать бумагу из использованной бумаги.

**30 слайд**

Все дети без исключения любят пускать пузыри, но вот как сделать пузыри в домашних условиях не каждый знает.

**31 слайд**

**Участок детского сада является средством развития**

 В летний период был разработан проект по благоустройству участка. На участке был создан центр экологии и экспериментирования.

С помощью родителей сформировали грядки. Посадили лук, петрушку, салат, перец. Все лето дети трудились, поливали, рыхлили, убирали сорняки и вот результат не заставил себя ждать. Лук в два раза вкусней, если выращен своими руками.

**32 слайд**

Поговорив о пользе лекарственных растений. Дети заинтересовались, а лек. растения растут только в природе или их можно вырастить на грядке. Сделали грядку и посадили календулу. С интересом наблюдали за ростом цветов. Поговорили о пользе календулы.

**33 слайд «Проращивание пшеницы»**

**34 слайд Информационный центр**

**Приходили письма с различными предложениями, загадками, головоломками.**

**35-36 слайд**

**Родители поэкспериментировав с различными бросовыми материалами, помогли оформить участок детского сада.**

 **37 слайд**

 **Экспериментирование** пронизывает все сферы **детской деятельности**:

**38 слайд**

**Работа с родтилями**

Большую роль в **развитии познавательной активности ребенка** отводим взаимодействию с семьями воспитанников. Заинтересованность детей, их **познавательный** интерес связаны с заинтересованностью, идущей от родителей. Поэтому мы в своей работе призываем родителей к совместной **познавательно** – исследовательской деятельности с детьми в домашних условиях. Для этого мы используем различные формы сотрудничества: для родителей создана картотека элементарных опытов и **экспериментов**, которые можно провести дома. В уголке для родителей находится специальный стенд, где помещаем информацию о деятельности с детьми, предложения, советы, фотоотчёты.

**39 слайд**

Таким образом, регулярное использование исследовательских **методов** обучения в различных видах деятельности удовлетворяет потребности детей в новых знаниях, впечатлениях и не позволяет **развиться у дошкольников познавательной пассивности**, благодаря чему в дальнейшем они успешно учатся в школе. Такая форма работы может является одним из приёмов для **развития** партнерских отношений педагогов **дошкольных** учреждений с семьями воспитанников.

**40 слайд**

**И в заключении еще хочется сказать……**

**«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал»**