Отчет о проделанной работе с детьми второй младшей группы за 2019–2020 учебный год.

 Годовой отчёт о проделанной работе в младшей группе за 2019–2020 учебный год.

Списочный состав **группы** составляет 14 человек, из них 7 девочек, 7 мальчиков.

**Работала** по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, «Вдохновение».

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и **продуктивно разрешаются**. В этом **учебном** году пришел новый мальчик Мишуков Вадим, который хорошо адаптировался к детскому саду.

 В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

 Дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал, и показали неплохой результат по всем показаниям развития.

Основными приоритетными направлениями **группы являются**:

1. Физкультурно-оздоровительное развитие

2. Социально–коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Речевое развитие

5. Художественно–эстетическое развитие.

Дополнительным направлением в моей работе является познавательно-экспериментальной деятельности с детьми. Разработана программа по этой теме, картотека игр-экспериментов, исследовательские проекты, картотека экспериментов.

Воспитательно-образовательная **работа в группе** строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, организации центров активности, перспективного и календарного планирования в соответствии с **годовыми задачами**.

Формы **работы**: совместная деятельность; **работа с родителями**; самостоятельная деятельность детей.

Были использованы технологии: игровая, исследовательская, здоровьесберегающие, проектная.

 Основываясь на новейших образовательных технологиях, на занятиях используются: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры (часть из которых мы сделали самостоятельно, часть с помощью родителей).

 Использование метода проекта в своей **работе**, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление и творческие способности, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а также делает образовательную систему открытой для активного участия родителей.

 За текущий **учебный** год были реализованы следующие проекты: «Осень, осень в гости просим» «Сказка в гости к нам идет», «Чудо-дерево», «Светофор наш верный друг», «Снег, снег кружится…», «Зимующие птицы», «Мама - солнышко мое», «Елочка-зеленая иголочка», «23 февраля», «Дикие животные», «Насекомые»,

Тематические дни: день осеннего листочка, день черепахи, день доброты, день чистых рук, день кошек, мое настроение и другие.

Исследовательская деятельность: поисково-исследовательский проек «Физика для малышей», картотека игр-экспериментов,

Основываясь на новейших образовательных технологиях, на занятиях используются: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры (часть из которых мы сделали самостоятельно, часть с помощью родителей.

В течении года была **проделана работа** по пополнению методических и дидактических подборок. Подобрана картотека игр по социальному развитию, картотеки по развитию речи, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, массаж, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика и др., игры по здоровьесбережению, подобран материал по безопасности, картотеки потешек, загадок, поговорок, аудио-подборка логоритмических упражнений.

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в **группе**. Были обновлены центры сенсорного, речевого, исследовательского пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

Пополнился центр экспериментирования *«Любознайка» и центр игры,* где с помощью родителей мы собрали материал соответствующий возрасту детей.

Так же в течении года я оформляла **групповое** пространство и приемную в зависимости от сезонных изменений и мероприятий. Четко организованная **работа** по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. **Работа** с родителями строилась по **годовому плану**. Я использовала разные формы **работы**: беседы (коллективные и индивидуальные), консультации, собрания; выставляли папки-передвижки, наглядный информационный материал, и многое другое. Создана так же папка по **работе с родителями**, где собран наглядный материал и консультации для родителей.

Для родителей были предоставлены консультации :

Кризис 3 лет-х;

Капризы и упрямства;

Чистые руки – залог здоровья;

Цвет моего настроения;

Ножницы - это легко;

Познавательные опыты для детей и др.

Проведены родительские собрания и праздники на темы:

1. Осенний праздник «Осень золотая». Мастер-класс для родителей совместно с детьми «Волшебница осень» (нетрадиционная техника рисования «монотипия»).

2.Собрание *«Возрастные особенности детей 3-4-х лет»*, проведен мастер-класс нетрадиционной техники рисования, для детей и родителей, на осеннюю тему «Волшебное окно». Видео ролик «Наша жизнь день за днем».

3. Групповой праздник для детей и родителей «Капустник». Чаепитие с пирожками.

4. Групповой праздник к дню матери «Кошка Мурка и котята». Мастер-класс открытка «Мамины руки». Видео поздравление от детей.

5. *«Новогодний утренник»*

6. Собрание «Сенсомоторное воспитание детей младшего дошкольного возраста». Мастер-класс для родителей «Поиграй со мною мама». Были представлены игры по развитию сенсомоторики.

7. *«8 марта».*

8. Памятка «Что нельзя и что нужно для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

9. Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

10. Фотовыставка «Семейная лаборатория»

В течении всего года родители и дети принимали активное участи в различных конкурсах, выставках, акциях.

 Наши воспитанники приняли участие в городских и во всероссийских конкурсах: *«День спасателя» (муниципальный конкурс)*, «Космическое путешествие», «Весеннее настроение*»*, *«Летнее вдохновение»*, *«Домашний питомец» (всероссийский конкурс на образ портале «Всеобуч»).*

В группе были организованны выставки поделок и рисунков совместно с родителями: «Овощная сказка», «Животные леса», «Кормушка для пичужки», выставка игр по развитию моторики рук. Так же родители приняли участие в акции «День доброты», дети принесли корм для птиц, которого хватило на весь зимний период, и в городской акции «Окно Победы».

К концу года дети заметно подросли и окрепли. Все дети спокойно ходят в **группу**, вступают в контакт со взрослыми и детьми, умеют занять себя сами, придерживаются установленных правил поведения в **группе**, адекватно реагируют на замечание и похвалу.

В течение 2019 -2020 **учебного года** принимала участие в педсоветах, семинарах ДОУ, рабочих группах, пользовалась информацией образовательного портала *«Маам»,* делилась публикациями на сайте «Инфоурок», участвовала во всероссийских и муниципальных конкурсах, тестированиях, вебинарах.

В связи со сложившейся обстановкой, мы перешли на домашнее обучение. Родителям было предложено проводить с детьми тематические дни: день цветущих деревьев, день одуванчика, день чистоты, день космической ракеты, день дождя, день солнышка, день морских обитателей, день пчел, день птиц, день пасхального цыпленка, день домашних питомцев (родители поделились своими фотографиями домашних животных). Из этих фотографий выбрали самую лучшую и отправили на конкурс. Заняли 2 место. Так же предложено родителям организовать мини-огород и провести с детьми длительный эксперимент на своем огороде, по посадке различных культур.

Родителям были предложены познавательные мультфильмы, познавательные сайты для детей, сетевой город. С родителями была установлена обратная связь. Они активно делились фотографиями, видео и аудио записями: стихов, творческих работ, рассказов, развивающих игр.