Отчет о проделанной работе за лето 2018 года.

 (1 младшая группа №3 «Гномики»)

 Тема: «Оранжевое лето».

  «Лето, лето к нам пришло!

Стало сухо и тепло.

По дорожке прямиком

Ходят ножки босиком».

В. Берестов.

 Удивительное время года – лето. Как не странно мы все любим этот период времени года, особенно дети.

   Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений.

Цель:

**Оздоровление** и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в **летний период**.

Задачи: Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Реализовать систему мероприятий, направленных на **оздоровление** и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и **оздоровления детей в летний период**.

  Работа осуществлялась в соответствии с режимом дня и планом работы на летний период.

 Для создания безопасных условий пребывания детей в ДОУ ежедневно проверялась исправность оборудования на прогулочной площадке, осматривался участок перед прогулкой на наличие опасных для детей предметов (гвоздей, битого стекла, вырытых ям и т.д.). С наступлением жаркого периода во избежание перегрева воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, пребывание детей под прямыми лучами солнца чередовалось с играми в тени.

Хорошая погода давала возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе.  В течении дня осуществлялись различные виды закаливания: сон при открытых окнах, воздушные, солнечные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам, гимнастика после сна, умывание рук по локоть теплой водой. Осуществлялся питьевой режим на прогулке. Проходили игры с водой и песком. Одежда детей соответствовала температурному режиму.

 Летние дни были насыщены увлекательными играми, познавательными мероприятиями. Для детей были организованы и показаны, кукольное представление, музыкальные развлечения. Проводилась продуктивная деятельность рисование, лепка в соответствии с планом работы группы.

Дети перешли в новую группу.

Привыкание детей к новой группе прошло мягко и незаметно, дети с удовольствием посещают детский сад, принимают активное участие в жизни группы. В летний оздоровительный период с детьми были проведены мероприятия.

Июль.

1 неделя на тему *«Солнечная неделя»*. Дети заучивали потешку *«Солнышко-ведрышко»*, рисовали на тему: *«Лучики для солнышка»*, познакомились с стихотворением А. Барто *«Смотрит солнышко в окошко»*, провели наблюдение за солнышком на прогулке.

2 неделя на тему *«Неделя здоровья»*. Проведены с детьми беседы на тему *«Полезные****продукты****»*, игровые ситуации *«Как мама учила мишку кушать»*, познакомились с новыми подвижными играми, рассматривали картинки на тему *«Дети моют руки»*, *«Мама купает дочку»* /беседа по картине/. Проведена игра-эстафета *«Кто вперед доползет до пирамидки»*.

3 неделя на тему *«Там, на неведомых дорожках»*. Драматизация сказки *«Теремок»*, обыгрывание сказки *«Репка»*, чтение русских народных сказок. В драматизации принимали участие дети, что вызывало положительные эмоции, желание участвовать и знать содержание сказки наизусть.

4 неделя на тему *«Неделя игр и забав»*. Проводились игры-беседы: *«Как тебя зовут?»*, *«Как зовут тех, кого ты любишь?»*; игры-развлечения *«Веселый поезд»*, *«Карусели»*, *«Пузырь»*, *«Погремушки»*.

Август.

1 неделя на тему *«В мире игрушек»*. Заучивали стихотворения А. Барто из цикла *«Игрушки»*: *«Мишка»*, *«Лошадка»*. Проводились беседы на тему *«Знакомство с игрушками»*. Проводились игры-занятия *«Сравнение игрушек собаки и щенка»*, *«Поиграем с Мишуткой»*. Провели спортивный досуг *«В гостях у кукол»*.

2 неделя на тему *«В стране песочных замков»*. Дети познакомились со свойствами песка. Проводились игры-упражнения *«Чей это след?»*, *«Идут медвежата»*, *«Прыгают зайки»*. Учились лепить *«Куличики для белочки»*.

В течении лета закрепляли с детьми пройденный материал, пели песни о лете, учили стихи, считалочки. Также проводилась **работа** по изобразительной деятельности (рисование, конструктивной деятельности; ознакомлению с окружающим; наблюдению на прогулке за растительным и животным миром, неживой природой; знакомству с художественной литературой; игры *(подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые)*.

 **Работа с родителями.**

 Была проведена работа с **родителями** детей, были даны рекомендации, консультации, проведены беседы по благополучному привыканию детей к новому групповому помещению. С родителями, вновь поступивших детей проводились беседы на тему: *«Адаптация детей раннего возраста»*, *«Одежда детей в группе»*.

Проведены беседы с родителями:

1. *«Как одевать ребенка в летний период»*.

2. *«Запасная одежда и головной убор****летом****»*.

3. *«Какая должна быть обувь в детском саду****летом****»*.

 За период **летней – оздоровительной** работы для родителей была размещена информация в раздевальной комнате, организованы консультации на темы:

*«Солнце хорошо, но в меру»*,

  *«Осторожно, ядовитые растения!»*;

*«Купание - прекрасное закаливающее средство»*,

*«Как уберечь ребёнка от солнечного ожога»*;

«Обеспечение безопасности детей **летом***(ушибы, вывихи, переломы, раны, кровотечения)*»

Памятка: *«Ходить босиком полезно!»*.

Вывод: в **летний** период работа с детьми была направлена на **оздоровление** детей за счет широкого использования природных факторов: воздуха. солнца, воды, предупреждения заболеваемости и травматизма. Способствовали физическому и умственному развитию воспитанников путем активизации движений и целенаправленного общения с природой. Осуществляли педагогическое и санитарное просвещение родителей *(законных представителей)* по вопросам воспитания и **оздоровления детей в летний период**. Начали работу по улучшению пространственного окружения прогулочного участка.