Проект «Овощная сказка» (вторая младшая группа)

Вид **проекта** по виду деятельности: познавательный, творческий.

Продолжительность **проекта**: 1 неделя.

Участники **проекта**: воспитатели, родители, дети.

Пояснительная записка:

1. Актуальность **проекта**

Все мы знаем, что влияние питания на состояние здоровья человека огромно. Считается общеизвестным, что пища является одним из важнейших факторов окружающей среды, влияющих на наше здоровье, работоспособность, умственное и физическое развитие и долголетие. Еще Гиппократ, живший в древней Греции, сказал следующее: *«Зачастую, отец болезни неизвестен, но мать ее — это пища»*.

Согласно ФГОС одной из главных задач в дошкольном образовании является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание у них элементарных полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию. Стоит всего лишь задуматься о здоровом питании ребенка, как сразу возникает мысль о пользе **овощей** и фруктов для человеческого организма. Все понимают, что они являются важной составляющей правильного питания.

Проблема: Дети, которых дома не приучили, есть **овощи**, часто во время приема пищи в детском саду отказываются от **овощных блюд**. Поэтому перед педагогами и родителями возникает проблема: *«Как же приучить малышей к нелюбимым и незнакомым ранее продуктам?»*

2. Цель **проекта**

Улучшение качества организации питания детей посредством приучения их к **овощным блюдам**.

3. Задачи:

• Расширить у детей представления об **овощах**, их вкусовых качествах и значимости для организма.

• Развивать речевую активность детей.

• Создать обстановку, которая формирует у детей положительное отношение к блюдам из **овощей**.

• Создать условия, которые способствовали улучшению качества организации питания.

• Побуждать детей принимать блюда с **овощами**, предлагаемые дошкольным учреждением.

• Продолжить формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки.

• Развивать положительные эмоции у детей в процессе приёма пищи.

• Привлечь детей к активному участию в дидактических играх, играх-забавах, игровых ситуациях, связанных с темой *«****Овощи****»*.

Методы **проекта**: тематические занятия с детьми, совместные дидактические и подвижные игры, беседы, творческая деятельность педагога с детьми и родителей с детьми, планирование деятельности в режимные моменты.

Формы работы:

1. Использование сказочных персонажей.

2. Использование масочного театра.

3. Ролевые, дидактические, настольные игры.

4. Продуктивная деятельность *(рисование, лепка, аппликация)*.

5. Заучивание стихов детьми наизусть.

6. Сочинение сказок об **овощах**.

Ожидаемые результаты:

• Дети расширят свои представления об **овощах** и значимости их для организма.

• Улучшится организация качества питания *(ребёнок с желанием ест блюда из****овощей****)*.

• Положительные сдвиги в эмоциональном плане в процессе приёма пищи (ребёнок с радостью *«встречает»* **овощи в своей тарелке**).

• Повышение уровня осознанности приёма в пищу тех или иных продуктов (ребёнок понимает, для чего нужно есть **овощи** и почему это так важно).

• Повышение интереса к занятиям, играм по теме *«****Овощи****»* (ребёнок с удовольствием откликается на игры по данной теме, использует полученные знания в самостоятельной деятельности).

• Стремление осуществлять преемственность в организации питания в детском саду и дома.

Продукт **проекта**: инсценировка *«Мишка заболел»* с использованием масок и чтением стихов, лепка моркови, закрашивание **овощей**, картотека рецептов блюд для родителей.

Разработка **проекта**:

1 этап - предварительный

• Изучение литературы по теме.

• подбор художественной литературы;

• подбор аудиозаписей песен;

• разработка конспектов занятий по теме;

• разработка цикла бесед, развлечений с детьми по данной теме;

• разработка и оформление дидактических игр по данной тематике;

• работа с родителями.

2 этап –основной

Образовательные области Содержание

Познавательное развитие Закрепление знаний об **овощах**: название, внешний вид, вкус. Знакомство с понятием урожай.

Дидактические игры –

*«Вершки-корешки»*, *«Что добавилось»*; *«Красный, зелёный, оранжевый»*, *«Сложи картинку»*, *«Лото»*.

Рассматривание картин об **овощах**.

Социально- коммуникативное развитие

 Беседа об **овощах**.

*«Поможем Зайке собрать****овощи****?»*, которые рассыпались по дорожке.

Физическое развитие

Утренняя гимнастики *«Зарядка для зверят»*, *«Деревья в лесу»*

Движения: попрыгать, как зайки, походить, как медведь, перешагивание через кочки.

Подвижные игры: *«У медведя во бору»*, *«Зайка серенький…»*

Художественно– эстетическое развитие

 Рисование – раскрашивание картинок – изображений **овощей**.

Лепка - *«Морковка для зайца»*.

Формирование умения лепить овальные и круглые предметы.

Пальчиковые игры: *«У нас на огороде»*, *«Засолка капусты»*, *«****Овощи у Зины****»*.

Речевое развитие

Загадки об **овощах**. Пересказ сказки *«Репка»*, заучивание стишков об **овощах**.

3 этап - итоговый

Обыгрывание сказки *«Овощная сказка»*, театрализованное представление с использованием масок и стихов, игровые ситуации *«К нам пришла ложка»*, *«Кто мой лучший друг?»* (морковка ищет друзей). Выставка «Чудо с грядки» - изготовление поделок из овощей – родители вместе с детьми;

Праздник для родителей и детей «Капустник»

 Оценка результатов:

Обобщили знания детей об **овощах**, создали хорошее настроение, постарались привить привычку к здоровому питанию, повысить интерес к познанию.